Školský vzdelávací program - inovovaný

Kľúčové kompetencie pre život

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky**

**Všeobecné vzdelávanie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **Občianska náuka** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | | |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Školský vzdelávací program | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | SPOLU | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 500 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a  Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

* podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
* realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
* akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
* aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
* vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
* rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
* získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
* uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
* vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
* rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Učiteľ je sprievodcom žiaka v jeho učení, zdrojom odborne erudovaných informácií, cenným kritikom a oponentom žiaka a nositeľom spoločensky uznaných hodnôt, s ktorými žiaka konfrontuje.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky. V príme dominuje postojová zložka edukačného procesu nad kognitívnou. Dôraz je kladený na budovanie identity žiaka, jeho identifikáciu s rodinou, mestom, regiónom a vlasťou. Tomu zodpovedá aj hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov.

**Klasifikácia a hodnotenie študentov**

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

**a,** sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka,  pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

**b,** písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín

- testy a písomné previerky z celého tematickécelku  
 **c,** ústna odpoveď   
**d,** hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie, postery a zapojenie do súťaží.   
 Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ... Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty  prezentácie ..., v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.  
 Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/ :   
 100 - 90 % výborný  
 89 - 75 % chválitebný  
 74 - 50 % dobrý  
 49 - 33 % dostatočný  
 32 - 0 % nedostatočný

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice pre ZŠ

Odborné publikácie

Internet

Materiály prinesené žiakmi

Alternatívne učebnice

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1.ročník (Príma) 1 hod. týždenne / 33 hod. ročne /**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Moja rodina**  **(12 hodín)**  **Moja škola**  **(8 hodín)**  **Moja obec, región, vlasť, EÚ**  **(13 hodín)** | Rodina  Poslanie a funkcie rodiny  Vzťahy v rodine  Normy a pravidlá  Práva a povinnosti (detí a rodičov)  Medziľudské vzťahy  Viacgeneračné spolunažívanie  Príbuzní, priatelia, susedia  Školská trieda  Triedna samospráva  Školská samospráva  Mimovyučovacia činnosť  Mimoškolská činnosť  Občan  Obec  Región  Slovenská republika  Štátne symboly  Európska únia | Funkcie rodiny  Sociálne roly, práva a povinnosti rodičov a detí, pravidlá, komunikácia v rodine, životný štýl, voľný čas, príbuzní – priatelia – susedia  Dohovor o právach dieťaťa, Zákon o rodine  Sociálna skupina.  Sebapoznanie, sebahodnotenie,  Osobnosť, spolupráca, pravidlá, triedna a školská samospráva, učiteľ (typológia)  Symboly školy, školská kronika  Školská dochádzka, typy a stupne škôl  Kronika, erb, rodáci, obecná samospráv  Región, vyšší územný celok  Slovenská republika, štátna vlajka, štátna hymna, štátny znak, štátna pečať, štandarda prezidenta SR, vlastenectvo  Európska únia | Žiak vie/dokáže  určiť typy spoločenstiev, v  ktorých žije,  uviesť typy spoločenských rolí,   ktoré vo svojom živote   zohráva/bude zohrávať,  vysvetliť pomocou príkladov päť   základných funkcií rodiny,  charakterizovať základné znaky   rodiny,  porovnať rozdiely vo fungovaní   harmonickej a rozvrátenej rodiny,  uviesť na príkladoch fungovanie   pravidiel v rodine,  zostaviť rebríček práv a   povinností detí v rodine,  navrhnúť zoznam piatich práv a   povinností rodičov v rodine,  určiť vzťahy medzi členmi svojej   širšej rodiny,  uviesť na príkladoch fungovanie   vzťahov medzi príbuznými,   priateľmi, susedmi.  Vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole,  zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku,  vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole,  zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady,  vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej  činnosti/aktivity v škole, obci a okolí.  Zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka,  vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu,  predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu,  prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu,  vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky,  rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR,  prezentovať vyhľadané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ. | Písomné a ústne preskúšanie |

**2.ročník (Sekunda) 1 hod. týždenne / 33 hod. ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Postavenie jednotlivca v spoločnosti**  **Poč. hod. 9**  **Sociálne vzťahy v spoločnosti**  **Poč. hod. 6** | Osobnosť človeka  Socializácia jednotlivca  Sociálna komunikácia  Učenie  Sociálne skupiny  Sociálne vzťahy  Zdravý životný štýl  Opakovanie tematického celku  Spoločnosť  Sociálne zmeny v spoločnosti  Sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus  Tolerancia  Dobrovoľníctvo  Charitatívna činnosť  Opakovanie tematického celku  Ústava Slovenskej republiky  Štát, jeho znaky a funkcie  Forma vlády  Deľba štátnej moci  Demokracia  Opakovanie tematického celku  Voľby  Právo  Právne normy  Právna spôsobilosť  Spôsobilosť na právne úkony  Trestná zodpovednosť  Ľudské práva a slobody  Predsudky  Diskriminácia  Práva dieťaťa  Dohovor o právach dieťaťa  Opakovanie | Socializácia  Učenie  Vzťahy  Spoločnosť  Konflilt  Tolerancia  Charita  Ústava  Vláda  Demokracia  Právo  Voľby  Prezumpcia neviny | Simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa  temperamentu  Rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových  vlastností konkrétneho človeka,  porovnať rôzne spôsoby učenia sa,  zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženia v sociálnej skupine,  rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách    Identifikovať jednotlivé životné štýly,zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času  Analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia,  náboženstva, vzdelania, národnosti, určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a dôsledky  Uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,  rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu  Analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci  Zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu,  porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády  Zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci,vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou  rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby,  vytvoriť hierarchiu právnych predpisov,  Rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania.  Orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa  Rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie,  identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách  Prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. |  |

**3.ročník (Tercia) 1 hod. týždenne / 33 hod. ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma**  Ústava Slovenskej republiky  Štát, jeho znaky a funkcie  forma vlády deľba štátnej moci  Demokracia  Opakovanie tematického celku  Voľby  Právo  Právne normy  Právna spôsobilosť  Spôsobilosť na právne úkony  Trestná zodpovednosť  Prezumpcia neviny  Opakovanie tematického celku  Exkurzia    Opakovanie  tematického celku  Opakovanie a preskúšanie  Proces formovania občianskej  spoločnosti  Ľudské práva a slobody  Predsudky  Diskriminácia  Práva dieťaťa  Dohovor o právach dieťaťa | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Štát a právo**  **( 20 hod. )**  **Ľudské práva a slobody**  **(13 hod.)** | Ústava  Demokracia  Voľby  Právo  Trest  Ľudské práva  Sloboda | Analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci,  Zhodnotiť význam Ústavy SR pre   občana  Vysvetliť na príkladoch   vybraných štátov funkcie štátu,  porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády,  Zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci,  Vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou,  Rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby,  Vytvoriť hierarchiu právnych predpisov  Rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania.  Orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa,  Rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie,  identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách  Prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. | Písomné a ústne skúšanie |

**4.ročník (Kvarta) 1 hod. týždenne / 16 hod. ročne, 0,5 hod. +0,5 hod. rozširujúca hodina/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekonomický život v spoločnosti**  **(8 hodín)**  PT: Enviromentálna výchova – Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – tvorba  PT: Tvorba  spoločného projektu  **Štát a právo**  **(8 hodín)**  PT: Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – PT: Zvyky a tradície môjho regiónu – skupinový projekt | Základné pojmy | - ľudské potreby  spokojovanie ľ. potrieb, statky, výrobný proces, výrobné zdroje, vzácnosť výrobných zdrojov, rozhodovanie, rozhodovací proces, výber, alternatívne náklady; | Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy, vie odlíšiť uvedené pojmy, vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach, vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu. Uvedomuje si dôsledky rozhodnutí, učí sa konať rozvážne a zodpovedne. | V priebehu školského roka sa bude realizovať:  -písomné skúšanie  -ústne skúšanie |
| Ekonomika a ekonómia | -ekonomika, ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia; | Vie vysvetliť uvedené pojmy, vie odlíšiť jednotlivé pojmy, vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach, vie zdôrazniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote. | -prezentácie žiakov,  - domáce zadania |
| Základné ekonomické otázky  Typy ekonomík | -Čo vyrábať?, Ako vyrábať?, Pre koho vyrábať?  -príkazová ekonomika, trhová ekonomika, zmiešaná ekonomika; | Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.  Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík, vie porovnávať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky. |  |
| Trhová ekonomika | -trhová ekonomika, vlastnícke  práva; | Vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi, vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv, vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov. |  |
| Trhový mechanizmus  Základné formy podnikania | -trh, ponuka, zmeny ponuky – príčina, dôsledok, dopyt, zmeny dopytu – príčina, dôsledok, cena;  - podnik, formy podniku, podnikanie, fyzická osoba, zisk, strata; | Vie vysvetliť uvedené pojmy, vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.  Vie vysvetliť uvedené pojmy , vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu. |  |
| Výroba, výrobca | - výroba, výrobca, produktivita práce, konkurencieschopnosť; | Vie vysvetliť uvedené pojmy, vie zdôrazniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. Vie zdôrazniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou. |  |
| Spotrebiteľ, spotreba | -spotrebiteľ, spotreba, súkromná spotreby, verejná spotreba; | Vie definovať uvedené pojmy, vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby, vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov. | **Bonusová aktivita v rámci rozširujúcich hodín** |
| Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike | -peniaze, funkcie peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, nebankové subjekty; | Vie vysvetliť uvedené pojmy, vie rozlíšiť jednotlivé pojmy, vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí. Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie, vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie. |  |
| Štát a jeho podstata | -štát, znaky štátu; | Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu, vie charakterizovať všetky znaky štátu,  Vie nakresliť vlajku SR, ovláda text štátnej hymny, vie vzdať úctu štátnym symbolom. |  |
| Funkcie štátu | -funkcie štátu, vnútorné a vonkajšie funkcie; | Vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu, vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií, vie charakterizovať vzťahy SR  so susednými štátmi. | **Bonusová aktivita v rámci rozširujúcich hodín** |
| Formy vlády | - monarchia, republika, diktatúra; | Vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie, vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky, vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti. |  |
| Zložky štátnej moci | - zákonodarná, výkonná, súdna; | Vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky, vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci. |  |
| Zákonodarná moc | -parlament – NR SR, zákon, zákonodarný proces, Zbierka zákonov, platnosť zákona, účinnosť zákona; | Vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu, NR SR, vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese, vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona. |  |
| Vzťah štátu a práva | -právo, právny štát, právna istota | Žiak vie definovať pojem právo, vie zdôrazniť spätosť štátu a práva, vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona. |  |
| Právne normy | -norma, právna norma, morálna norma, náboženská norma, estetická norma; | Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem. Na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem. |  |
| Právne inštitúcie SR | -súdy, prokuratúra, advokácia, polícia, notárstvo | Žiak vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR, vie aktívne participovať na prípade a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine. Vie rozlíšiť služby advokáta a notára. |  |
| Právne vedomie | -právne vedomie, vývoj právneho vedomia; | Vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu, vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia. |  |
| Právny poriadok (systém) SR | -právne predpisy, odvetvia práva, verejné právo, súkromné právo | Vie definovať pojem právne predpisy, vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR, vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva, vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva. |  |
| Rodinné právo | -Zákon o rodine, manželstvo, rodina, rozvod; | Vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny. |  |
| Trestné právo | -Trestný zákon, trestný čin, trestná zodpovednosť, prezumpcia neviny, predbežné zadržanie, zadržanie, obvinený, obžalovaný, odsúdený, trest; | Vie vysvetliť všetky uvedené pojmy, vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine, vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR. |  |
|  |  |  |  |